

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черечинского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей систематико-математического цикла  <i>Журавлева Н.Р.</i> Протокол № 1 от <u>26</u> <u>и</u> <u>08</u> <u>2021</u> г.	Заместитель директора Лагерской основной школы  <i>Семёнова С.Р.</i> от <u>27</u> <u>и</u> <u>08</u> <u>2021</u> г.	Директор Лагерской основной школы  <i>Макарова А.П.</i> Приказ № <u>145</u> от от <u>28</u> <u>и</u> <u>08</u> <u>2021</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии для 5 класса  
Моляковой Надежды Михайловны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено по заседанию педагогического  
совета Лагерской основной школы  
Протокол № 1 от 26 и 08 2021 г.

Лагерки, 2021 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. По программе основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы.
4. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.45.
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, согласованного с годовым учебным календарным графиком
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения

### **1. Личностные**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### **2. Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### **3. Предметные**

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- учащиеся должны уметь приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы называть планеты земной группы и планеты гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **Содержание и структура курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы / раздела</b>	<b>Содержание темы / раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	Что изучает география	1
2	Накопление знаний о Земле	Познание Земли в древности. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Современная география	5
3	Земля во Вселенной	Земля и космос. Земля — часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли	7
4	Географические модели Земли	Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Планы местности и их чтение. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические карты	10
5	Земная кора	Внутреннее строение земной коры. Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.	11

		Разнообразие форм рельефа Земли. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора	
	Итого		34+1 ч резерв

### **Описание места предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю) В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

	I четверть	II четверть	III четверть	IVчетверть	Итого
<b>Количество часов</b>					
<b>Контрольные работы</b>					
<b>Практические работы</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ №	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Что изучает география	Формулировать определения понятия «география». Выявить особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установить связь географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире	8.09	
<b>Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)</b>				
2	Познание Земли в древности	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнить современную карту с картой, составленной Эратосфеном. Изучить по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначить маршруты путешествий на к/к.	15.09	
3	Великие географические открытия	Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешест. и путешествиях эпохи Вел. Географ. открытий, подготовить сообщения (презент.) о них. Обсудить значение открытия Нового света и всей эпохи Вел.Геогр.от.	22.09	
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Описать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Ф.Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначить на контурной карте маршруты путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсудить значение путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского	29.09	
5	Современная география	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описать способы современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывать мнения об их значении, возможности использования <b>Практические работы. 1.</b> Работа с электронными картами	6.10	
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом		
<b>Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)</b>				
7	Земля и космос	Вселенная и космос. Изучить навигационных звезд и созвездий. Научиться определять стороны горизонта по Полярной звезде		
8	Земля — часть Солнечной системы	Изучить Землю как планету Солнечной системы; Структуру Солнечной системы, взаимосвязи между ее элементами		
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Составить описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных		

		воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства		
10	Осьное вращение Земли	Наблюдать за действующей моделью (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявить зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составить и анализировать схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Наблюдать за действующей моделью (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявить зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составить и анализировать схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		
12	Форма и размеры Земли	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составить и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»		
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовить на основе дополнительных источников информацию (в том числе сайтов Интернета) и обсудить проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы <b>Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий</b>		

### Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

14	Ориентирование на земной поверхности	Определить по компасу направления сторон горизонта. Определить азимуты направлений на предметы (объекты) с помощью компаса		
15	Изображение земной поверхности	Изучить различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнить плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности		
16	Масштаб и его виды	Определить по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решить практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно		
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Работать с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определить по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначить на контурной карте самые высокие точки материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решить задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек		
18	Планы местности и их чтение	Поискать на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительных подписей. Описать маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определить направления по сторонам горизонта. Определить на плане азимуты направлений на объекты		
19	Составление плана местности	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составить простейший план небольшого участка местности <b>Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки</b>		

20	Параллели и меридианы	Сравнить глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поискать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определить по картам стороны горизонта и направления движения		
21	Градусная сеть. Географические координаты	Определить по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположения объектов с разными географическими координатами. Определить расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей <b>Практические работы. 4.</b> Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети		
22	Географические карты	Читать карты различных видов. Определить зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставить карты разного содержания, поиск на них географических объектов, определить абсолютной высоты территории. Сравнить глобус и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов		
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике		
<b>Раздел IV. Земная кора (11 ч)</b>				
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	Описать модель строения Земли. Выявить особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой		
25	Разнообразие горных пород	Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Определить горные породы (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схемы преобразования горных пород <b>Практические работы. 5.</b> Определение горных пород и описание их свойств		
26	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	Сравнить типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Установить по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявить процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит		
27	Разнообразие форм рельефа Земли	Распознавать на физических картах в атласе разные формы рельефа. Определить на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определить по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения		
28	Движение земной коры	Установить с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявить закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.		
29	Землетрясения. Вулканизм	Выявить при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма		

30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текущих вод, ледников и ветра	Описать облик создаваемых внешними силами формы рельефа. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием		
31	Промежуточное тестирование	Работать с итоговыми вопросами		
32	Главные формы рельефа суши	Распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнить практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составлять по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначить на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин <b>Практические работы.</b> 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт		
33	Рельеф дна океанов	Выявить особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставить расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит		
34	Человек и земная кора	Описать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору		
35	Урок обобщения за курс 5 класса. .	Развивать навыки выступления перед классом .Защита проектов		

## Учебник

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5 – 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2015.

## Лист изменений в тематическом планировании

В звестояння документе профумеровано  
Пропиуроном і скріплено печаткою

*ІЗ / прем'єраме* листув

Літературний  
*М.А.* А.І. Майоров

